



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Киевская, д. 1, с. Октябрьское, 298228, телефон +78(06557)46-4-17, e-mail:
oktyabrskaya@crimeaedu.ru

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБОУ Октябрьская СОШ
Протокол №_2
от «15_»03. 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Рудюк Е.Л.

Приказ №47_ от «29»02.2024г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении входной, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам
для обучающихся МБОУ Октябрьская СОШ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, начальной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) МБОУ Октябрьская СОШ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ Октябрьская СОШ

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля, проведения начальной, промежуточной диагностики и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Октябрьская СОШ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. Аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам - неотъемлемая часть образовательного процесса.

1.4. Аттестация обучающихся - это оценка уровня и качества освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Аттестация проводится в середине и в конце каждого учебного года. Критериями оценки являются ожидаемые результаты, соответствующие целям и задачам, зафиксированные в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

1.6. Сроки проведения аттестации:

- начальная (входная) диагностика: сентябрь - октябрь.
- текущий контроль: по завершении крупных тем и разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - в течение учебного года.
- промежуточная диагностика: декабрь - январь и апрель - май (по каждому году обучения).
- итоговая аттестация: апрель - май (по результатам освоения всей программы).

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной диагностики являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления.

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (разделам, модулям) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и последующей коррекции программ в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала.

2.2. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии по изученной теме (разделу, блоку, модулю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Содержание материала текущего контроля и формы его осуществления определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся и указываются в учебной программе.

2.4. Задания для осуществления текущего контроля разрабатываются педагогом дополнительного образования. Критерии оценок и требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся определяются в программе.

2.5. Ответственность за системность, периодичность и объективность текущего контроля знаний обучающихся несёт педагог дополнительного образования.

3. Начальная (входная) диагностика

3.1. Начальная (входная) диагностика способствует предварительному выявлению способностей, интереса и мотива к выбранному виду деятельности у обучающихся.

3.2. Начальная (входная) диагностика обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно. Материалы для её проведения разрабатываются в соответствии с прогнозируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются в реализуемой учебной программе.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы по учебным планам, индивидуальному образовательному маршруту;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно. Материалы для её проведения разрабатываются в соответствии с прогнозируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы и определяются в реализуемой учебной программе.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам полугодия и каждого года обучения.

5. Итоговая аттестация обучающихся

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по окончании последнего года обучения.

5.2. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют об уровне достижения обучающимся прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и полноте её выполнения.

5.3. Формы итоговой аттестации определяются педагогами в соответствии со спецификой и содержанием дополнительных общеобразовательных программ, прогнозируемыми результатами, зафиксированными в программах.

5.4. Программа итоговой аттестации должна содержать методику проверки знаний, умений, навыков, методику отслеживания личностных результатов и социально - значимых достижений обучающихся.

5.5. Сроки и график проведения итоговой аттестации утверждаются приказами руководителя МБОУ Октябрьская СОШ. Контроль за порядком проведения аттестации осуществляет заместитель руководителя по учебно - воспитательной работе.

6. Формы проведения аттестации

6.1. Формы аттестации на каждом её этапе определяются в соответствии с учётом образовательных направленностей и спецификой дополнительных общеобразовательных программ.

6.2. Формы начальной (входной) диагностики: собеседование, просмотр, прослушивание, анкетирование, тестирование, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, психологический тренинг, практическое задание, сдача нормативов.

6.3. Формы текущего контроля: устный (письменный) опрос, зачёт, тестирование, контрольная работа, практическое задание, творческая работа, этюд, защита реферата, концертное выступление, проведение учебной экскурсии, творческая работа, сеанс одновременной игры

6.4. Формы промежуточной аттестации: тестирование, просмотр, контрольная работа, участие в конкурсе, выставке, концерте, фестивале, турнире, соревновании, чемпионате разного уровня, строевой смотр, зачёт, защита проекта.

6.5. Формы итоговой аттестации: отчётный концерт, тестирование, творческий вечер, защита учебно-исследовательской работы (реферат, проект, творческая работа), участие в конкурсе, фестивале, выставке, турнире, предметной олимпиаде, чемпионатах разного уровня, игра в спектакле, итоговое занятие, сдача нормативов (шахматы).

6.6. Перечень форм аттестации на каждом этапе может быть дополнен с учётом специфики дополнительных общеобразовательных программ.

7. Оценка и анализ результатов аттестации

7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является внутренним стандартом, включающим содержание образовательного процесса, его разноуровневость, вариативность, прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

7.2. К начальной (входной) диагностике, промежуточной, итоговой аттестации допускаются все обучающиеся. Результаты аттестации заносятся в учебный журнал творческого объединения и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты итоговой аттестации фиксируют:

а) полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

б) обоснованность перевода обучающегося на следующий уровень или год обучения;

в) результативность образовательной деятельности каждого

обучающегося в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией по следующим параметрам:

- а) количество обучающихся, полностью освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- б) количество обучающихся, не освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- в) причины неосвоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- г) причины отсева обучающихся из творческих объединений;
- д) необходимость коррекции конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся по решению руководства Учреждения и в установленном порядке и утверждаются приказом руководителя МБОУ Октябрьская СОШ.

Карта личностных достижений обучающегося
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец первого полугодия	Конец учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года

<p>I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1 Теоретические знания: а) б) с) и т.д. 1.2 Владение специальной терминологией</p> <p>II. Практическая подготовка ребёнка: 21. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) с) и т.д. 22. Владение специальным оборудованием и оснащением 23. Творческие навыки</p> <p>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии. 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу.</p> <p>IV. Предметные достижения учащегося: - на уровне детского объединения (кружка, студии, секции). - на уровне школы (по линии дополнительного образования). - на уровне района, города. - на республиканском, международном уровне</p>					
--	--	--	--	--	--

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребёнка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребёнка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Лист достижений обучающегося
(ФИО)

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	III год обучения
		Полугодие	Конец года		
1	Отношение к занятию в целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
3	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу занятия				
	отстает от темпа занятия				
5	Оформление работ: по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда				
	иногда				
	никогда				
7	Проявление творчества: всегда				
	иногда				
	никогда				
8	Общеучебные навыки освоены: отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				

Индивидуальная карта развития обучающегося

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Направленность программы _____
 Название детского объединения _____
 Группа _____
 Году обучения _____
 Учебный год _____

№/№	ФИО обучающихся	Усвоение учебного материала				Доля %
		личностные	предметные	метапредметные		
	Средний балл по группе					

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

№/№	ФИО обучающихся	Названия мероприятия	Уровень мероприятия	Занятое место	Руководитель
	Итого: 1 место - 2 место - 3 место - участников -				

